

## **РОЛЬ ТЕСТОВ В ПОДГОТОВКЕ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА**

**Черный В.И., Кабанько Т.П., Новикова Р.И., Смирнова Н.Н.,  
Тюменцева С.Г., Костенко В.С., Кузнецова И.В., Шраменко Е.К.,  
Городник Г.А., Ахламова Ю.И.**

*Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького, Украина*

Основная цель обучения в интернатуре – дать необходимый объем знаний-умений по вопросам общей и частной анестезиологии, интенсивной терапии типичных (часто встречающихся) неотложных состояний. Знания в этом сложном разделе клинической медицины не могут носить фрагментарный характер. Так как только при таком подходе можно подготовить врача-анестезиолога, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к врачу-специалисту. В соответствии с этим врач, окончивший интернатуру, должен уметь провести общее и регионарное обезболивание при плановых и экстренных оперативных вмешательствах у больных общехирургического профиля, в акушерстве и гинекологии, травматологии, при экстренных нейрохирургических операциях. Он должен провести реанимацию при остановке кровообращения, дыхания, реанимацию новорожденных, интенсивную терапию при травме, шоках, острых расстройствах кровообращения, острой дыхательной недостаточности, комах, отеке-набухании головного мозга, нарушениях кислотно-основного и гидро-ионного состояния, при неотложных состояниях, обусловленных эндокринной патологией и инфекционными заболеваниями, провести интенсивную терапию острых отравлений. Все эти положения были объединены в разработанную нами квалификационную характеристику.

Исходя из изложенной концепции квалификационной характеристики подготовки врача-анестезиолога в интернатуре, коллективом кафедры анестезиологии, интенсивной терапии и медицины неотложных состояний ФПО Донецкого государственного медицинского университета были разработаны обучающие и контролирующие тесты, а также компьютерные программы, созданные на базе тестов. Обучающие тесты охватывают как

теоретические вопросы, так и практические навыки анестезиологии и интенсивной терапии. В процессе обучения интерны имеют возможность работать с тестами. Компьютерный вариант обучающих тестов используется во время самостоятельной подготовки врачей-интернов к практическим и семинарским занятиям. Для чего создан на кафедре учебный компьютерный класс. Ежедневно (после окончания плановых занятий на кафедре) выделяется 2 часа для самоподготовки обучающихся. Мы считаем, что качество подготовки зависит от того, может ли кафедра предоставить каждому врачу-интерну возможность самостоятельной работы с тестами на компьютере. Кафедра оснащена 6-ю компьютерами, на которых идет процесс обучения. Во время самостоятельной работы врачей-интернов на кафедре дежурит преподаватель, который может, при необходимости, провести консультацию, помочь разобраться в сложных вопросах. Компьютерные тесты также используются преподавателем и во время семинарских занятий для «закрепления» разобранного материала. Обучающие тесты содержат краткие пояснения на правильный ответ.

Контролирующие тесты применяются нами как для промежуточного контроля после окончания изучения каждой темы, так и для проведения тестового контроля (тестового компьютерного экзамена) во время выпускных экзаменов. Таким образом, каждый интерн за два года обучения оценивался по тестам 15 раз.

Общее количество тестов – 580. Они охватывают все разделы программы обучения анестезиологов в интернатуре:

- Организация работы врача-анестезиолога и анестезиологической службы лечебного учреждения на основании приказа МЗ Украины № 303;
- Юридические и правовые аспекты в работе врача-анестезиолога;
- Общая анестезиология;
- Частная анестезиология;
- Общие вопросы интенсивной терапии;
- Интенсивная терапия при неотложных и критических состояниях.

Мы создали несколько уровней тестов:

1-й уровень – тесты, охватывающие круг умений, необходимых врачу в процессе освоения практических навыков (например, описание способов интубации при трудной интубации трахеи; описание вариантов венозного доступа при проведении интенсивной терапии геморрагического шока и др.);

2-й уровень – тесты, охватывающие круг знаний–умений, необходимых врачу, претендующему на звание врач–специалист (например, выбор способа интубации при трудной интубации трахеи; выбор оптимального венозного доступа при геморрагическом шоке, осложненном ДВС-синдромом и т.п.). Данный уровень является базовым.

Для построения тестов использовались рекомендации МЗ Украины. Тест формата «А» имеет следующие особенности:

- представляет собой ситуационную задачу;
- проверяет конкретное знание–умение;
- задается один вопрос.

На вопрос даются 5 ответов, из которых только один является правильным.

Заключительный экзамен у врачей-интернов построен следующим образом:

- проводится прием практических навыков во время работы интерна в операционной и в отделении интенсивной терапии;
- компьютерный экзамен по аттестационным программам;
- устное собеседование.

Таким образом, проводимая кафедрой ДонГМУ работа по подготовке врачей-интернов с использованием тестового обучения и контроля знаний-умений позволяет надеяться, что врач-специалист будет иметь базовые знания, соответствующие современным стандартам.